|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERKTØY FOR LÆREREN: SPØRSMÅLSRAMME FOR TILBAKEMELDINGER PÅ ELEVENES FAGSPRÅK (Idé 4.2)** | | | | | |
| **Tekstens betydning** | **Teksttype** | **Overordnet struktur** | **Sammenheng (kohesjon)** | **Ordforråd** | **Rettskrivning** |
| Er innholdet som helhet tydelig?  Kommer grunntanken til uttrykk? | Hva slags tekst er det snakk om?  Uttrykker den elevens hensikt? | Er teksten organisert på en god måte ut fra type tekst (se eventuelt tankekartene, idé 2.1)?  Er teksten delt opp på en naturlig måte? | Knyttes innholdet godt sammen av forbindere (se forslag til forbindere i forskjellige teksttyper, idé 2.1)?  Er bruken av forbindere passe variert?  Er det tydelig hva ord som «han», «hun», «den», «det» og «der» henviser til? | Blir det brukt egnet ordforråd (se eventuelt mer om sentralt ordforråd i temaet på side 29)?  Er det variasjon i ordvalget (synonymer)? Dette er vanligvis spesielt viktig i fortellende tekster. | Er setningene korrekt bygget opp? For eksempel kan korrekt rekkefølge av ledd i setningen gi nyankomne elever problemer på norsk.  Er tegnsettingen korrekt?  Er ordene stavet korrekt? Hvis det er stavefeil – hva har eleven lært hittil? Er det for eksempel tegn på at eleven har tilegnet seg regler for lydstruktur? |